

Szkoła Podstawowa
z Oddziałami Integracyjnymi nr 1
im. Janusza Korczaka w Rybniku
44-200 Rybnik, ul. B. Chrobrego 29
NIP: 642-31-47-883, Regon: 241795518
tel./fax 32 42 22 587 •

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 1 W RYBNIKU

ROK SZKOLNY 2026/2027

1. MISJA SZKOŁY

TU STAWIAMY BEZPIECZNIE PIERWSZE KROKI NA DRODZE DO WIELKIEJ WIEDZY, ŚWIADOMIE DĄŻYMY DO OKREŚLONYCH CELÓW, JESTEŚMY OTWARCI NA DRUGIEGO CZŁOWIEKA.

2. WIZJA SZKOŁY

NASZA SZKOŁA JEST NOWOCZESNĄ, INTEGRACYJNĄ, PRZYJAZNĄ PLACÓWKĄ UMOŻLIWIAJĄCĄ WSZYSTKIM UCZNIOM WSZECHSTRONNY ROZWÓJ.

W PRACY DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEJ STOSUJEMY NOWOCZESNE METODY NAUCZANIA I WYCHOWANIA, ROZWIJAMY ZAINTERESOWANIA, ZDOLNOŚCI I PASJE UCZNIÓW. KSZTAŁTUJEMY ŚWIADOMOŚĆ WŁASNEGO POCHODZENIA, ROZWIJAMY POCZUCIE DUMY Z BYCIA POLAKAMI, EUROPEJCZYKAMI I OBYWATELAMI SWOJEJ „*MAŁEJ OJCZYZNY*”.

3. WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 1 w Rybniku opiera się na wartościach przyjętych przez społeczność szkolną oraz pozostaje spójny ze statutem szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania i podstawą programową kształcenia ogólnego. Działania wychowawcze i profilaktyczne realizowane są we współpracy z rodzicami, z poszanowaniem ich roli w wychowaniu dziecka oraz z uwzględnieniem kierunków polityki oświatowej państwa. Ich celem jest wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów, wzmacnianie czynników chroniących oraz ograniczanie zachowań problemowych i ryzykownych.

Program opracowano na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym. Uwzględniono w szczególności zagrożenia związane z zachowaniami ryzykownymi. W diagnozie wykorzystano m.in. wyniki badań i obserwacji prowadzonych w szkole, wnioski z nadzoru pedagogicznego, informacje uzyskane od uczniów, rodziców, nauczycieli i specjalistów oraz aktualne kierunki polityki oświatowej państwa.

Głównym celem programu jest wspieranie uczniów w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, fizycznym i aksjologicznym, wzmocnianie ich dobrostanu i bezpieczeństwa oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym. Program służy również rozwijaniu odpowiedzialności, szacunku, uczciwości, kompetencji społecznych i obywatelskich, postaw patriotycznych oraz poszanowania tradycji i dziedzictwa kulturowego.

Realizacja programu opiera się na współpracy całej społeczności szkolnej, respektowaniu praw i kompetencji poszczególnych organów szkoły, współdziałaniu z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi szkołę, a także na wspólnej odpowiedzialności za skuteczność podejmowanych działań.

4. PODSTAWA

PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub

znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).

– Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

– Komunikat Ministra Edukacji Narodowej z dn. 26.05.2026 r. w sprawie kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.

- Ustawa z dnia 3 lipca 2026 r. o zmianie ustawy Prawo oświatowe, Dz.U. z 2026 r. poz. 1036.

– Statut

– Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole

5. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 1 w Rybniku jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

ABSOLWENT SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 1 W RYBNIKU :

1. Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, dąży do osiągnięcia dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszej edukacji i prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie;
3. Rozwija swoje pasje i zainteresowania;

4. Jest przygotowany do samodzielnego korzystania z osiągnięć techniki;
5. Zna chrześcijańskie korzenie Europy oraz dziedzictwo kulturowe i cywilizacyjne świata;
6. Zna i szanuje historię, kulturę i tradycję narodową oraz regionalną;
7. Zna i szanuje tradycję związaną z historią i patronem szkoły, identyfikuje się ze szkolną społecznością;
8. Jest przygotowany do odbioru kultury;
9. Jest wrażliwy na piękno przyrody, zna i stosuje działania proekologiczne;
10. Dbą o własne zdrowie, kondycję fizyczną i psychiczną oraz bezpieczeństwo;
11. Akceptuje siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron;
12. Radzi sobie ze stresem;
13. Jest wrażliwy, tolerancyjny i otwarty na potrzeby innych, ma szacunek dla rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza dla prawidłowego rozwoju i szczęścia.
14. Jest aktywny, ambitny i twórczy, potrafi zaprezentować swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy, szanuje ludzi i ich pracę;
15. Jest zaradny, samodzielny, odpowiedzialnie podejmuje decyzje dotyczące siebie i innych, ma poczucie odpowiedzialności za swoją przyszłość;
16. Potrafi samodzielnie i krytycznie myśleć, umie przeciwstawić się presji rówieśników, modzie i negatywnym wzorcom upowszechnianym przez media;
17. Wyróżnia się wysoką kulturą osobistą, w swoim zachowaniu stosuje ogólnie przyjęty system wartości oraz respektuje normy społeczne.
18. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne, bezpiecznie i efektywnie korzysta z technologii cyfrowych
19. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo

własne i innych,

20. Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy, integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

21. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,

22. Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami z zewnątrz.

23. Rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień).

6. CEL ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

Cele główne:

- Zwiększanie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa oraz tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.
- Dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia ku pełnej dojrzałości we wszystkich sferach jego osobowości tj. sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych, obywatelskich, patriotycznych i społecznych.
- Kształtowanie więzi z regionem, krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.
- Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, jak również zachowań ryzykownych, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia.
- Inicjowanie oraz wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia.

Cele szczegółowe:

- integrowanie środowiska szkolnego i współtworzenie bezpiecznego i przyjaznego klimatu szkoły

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym wartości ważnych dla społeczności szkolnej
- ukierunkowanej na wykształcenie pożądanego społecznie systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, jak również ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji
- wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
- kształtowanie kultury osobistej oraz prawidłowych postaw moralnych
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej
- rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość
- rozwijanie umiejętności krytycznego oraz logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów i motywacji do nauki
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji, zainteresowań, uzdolnień i określaniu drogi dalszej edukacji
- kształtowanie poczucia obowiązku, odpowiedzialności i samorządności
- budowanie i promowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia
- ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- kształtowanie postawy szacunku i tolerancji
- kształtowanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość
- kształtowanie postaw prospołecznych i społecznej aktywności
- kształtowanie i rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i postaw asertywnych
- poznawanie bezpiecznych sposobów rozwiązywania konfliktów
- przeciwdziałanie wszelkim przejawom agresji i zachowaniom przemocowym
- rozwijanie kompetencji czytelniczych

- wdrażanie do bezpiecznego funkcjonowania w przestrzeni internetowej, cyfrowej
- kształtowanie właściwych postaw wobec różnych zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, skutkach i konsekwencjach wynikających z różnorodnych zachowań ryzykownych
- propagowanie aktywności fizycznej oraz różnego rodzaju zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów będących alternatywą dla zachowań ryzykownych
- dostarczanie informacji o możliwych formach wsparcia i pomocy
- uświadamianie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci
- stała współpraca z rodzicami w podejmowanych przez szkołę działaniach.

7. WSPIERANIE UCZNIÓW W SFERACH ROZWOJOWYCH.

Wspieranie rozwoju intelektualnego poprzez:

- zindywidualizowanie procesu nauczania tj. stawianie przed uczniem zadań dostosowanych do jego predyspozycji i możliwości psychofizycznych
- zajęcia prowadzone metodami aktywnymi
- ukazywanie wartości wiedzy, jako podstawy do rozwoju umiejętności
- rozbudzanie ciekawości poznawczej i motywowanie do nauki i zdobywania wiedzy
- dostrzeganie postępów w rozwoju oraz stosowanie pozytywnych wzmocnień
- docenianie wysiłku i zaangażowania
- organizowanie konkursów tematycznych i przedmiotowych
- przygotowanie i zachęcanie uczniów do konkursów międzyszkolnych
- popularyzowanie osiągnięć uczniów
- wspieranie w odkrywaniu mocnych stron
- rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów

- stymulowanie procesów poznawczych poprzez gry i zabawy
- kształcenie umiejętności wyszukiwania informacji z różnych źródeł
- przygotowanie uczniów do samodzielnej i kreatywnej pracy
- kształtowanie umiejętności dokonania analizy, syntezy i selekcji
- rozwijanie kompetencji czytelniczych
- podejmowanie dyskusji na temat ciekawych wydarzeń
- ćwiczenia doskonalące techniki uczenia się

Wspieranie rozwoju emocjonalnego:

- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego
- budowanie adekwatnego obrazu samego siebie
- wzmacnianie wiary we własne możliwości
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania uczuć i emocji,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami trudnymi
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, w tym konfliktowych w sposób akceptowany społecznie
- budowanie odporności psychicznej
- kształtowanie wrażliwości uczuciowej i postawy empatii wobec drugiego człowieka
- uczenie zachowań asertywnych,
- dostarczanie informacji o możliwych formach wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

Wspieranie rozwoju społecznego:

- budowanie atmosfery bezpieczeństwa, życzliwości i wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej
- integracja zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej

- wdrażanie do przestrzegania obowiązujących zasad i norm społecznych
- kształtowanie postawy szacunku, tolerancji wobec drugiego człowieka w tym do osób niepełnosprawnych, starszych, odmiennych kulturowo
- dbałość o kulturę języka ojczystego i rozwijanie uczuć patriotycznych
- przygotowanie do odbioru kultury tj. wspólne wycieczki, wyjścia do kina, teatru, muzeum itp.
- kształtowanie umiejętności pracy zespołowej oraz komunikowania, współdziałania i odpowiedzialności
- ukazywanie w/w umiejętności, jako wartości w przy podejmowaniu i wykonywaniu w przyszłości pracy zawodowej
- wdrażanie do dbałości o ład, porządek, punktualność i dobrą organizację pracy
- kształtowanie umiejętności bezpiecznego rozwiązywania konfliktów z elementami negocjacji i mediacji
- rozwijanie samorządności – przekazywanie wiedzy o prawach dziecka i dbałość o ich ochronę
- rozwijanie postaw prospołecznych i aktywności społecznej,
- promowanie idei wolontariatu, akcji charytatywnych
- konsekwentne reagowanie na zachowania i postawy łamiące obowiązujące procedury
- przygotowanie do samodzielności i odpowiedzialnego pełnienia różnych ról w społeczeństwie
- rozwijanie szacunku i poczucia przynależności do wspólnoty regionalnej, narodowej oraz europejskiej
- kształtowanie postawy tolerancji dla odmiennych kultur i tradycji
- modelowanie pozytywnych wzorów, postaw.

Wspieranie rozwoju fizycznego:

- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego
- wyrabianie nawyków prozdrowotnych
- nauka właściwego organizowania i gospodarowania czasem wolnym
- uświadamianie korzyści z ruchowej aktywności
- ukazywanie zagrożeń – uzależnienia, przemoc, choroby i ich konsekwencji

- wspieranie uczniów wchodzących w okres dorastania w pokonywaniu różnych trudności, poszukiwaniu odpowiedzi na nurtujące ich pytania
- organizowanie szkolnych i międzyszkolnych rozgrywek sportowych
- gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu jak i na zajęciach świetlicowych
- dbałość o właściwe nawyki żywieniowe oraz higieniczne
- promowanie oferty zajęć sportowo-rekreacyjnych i pozalekcyjnych, jako alternatywy dla zachowań ryzykownych
- wdrażanie do odpowiedzialnych wyborów i decyzji pod kątem wpływu zdrowia na przyszłe decyzje życiowe.

Wspieranie rozwoju duchowego:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym wartości ważnych dla społeczności szkolnej
- uczenie budowania własnej hierarchii wartości
- kształtowanie umiejętności odróżniania dobra i zła
- uczenie postawy szanowania godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
- budzenie odpowiedzialności za osobisty rozwój
- kształtowanie postaw moralnych
- uczenie pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję i przemoc
- kształtowanie myślenia refleksyjnego

Wspieranie ucznia w w/w sferach odbywa się w trakcie bieżącej pracy z uczniem, na lekcjach przedmiotowych, godzinach wychowawczych, zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, uroczystościach, indywidualnych rozmowach, wycieczkach, spotkaniach, warsztatach, konsultacjach jak również poprzez różne formy i metody pracy.

8. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, logopedą oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytocznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego, a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni

psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych specjalistów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2.Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3.Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytocznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców ze Statutem Szkoły i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym/specjalnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5.Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6.Pedagog szkolny

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- organizuje pomoc psychologiczną – pedagogiczną dla uczniów w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej, stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- organizuje uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów w zakresie wczesnych objawów zaburzeń zdrowia fizycznego i psychicznego, w tym depresji, zaburzeń sfery emocjonalno-społecznej, zaburzeń odżywiania itp. a także w udzielaniu im wsparcia,

- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych specjalistów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
- dba o atmosferę życzliwości, szacunku i bezpieczeństwa w społeczności szkolnej.

7. Pedagog specjalny

- 1) współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - a) rekomendowaniu dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu

przedszkola, szkoły i placówki,

c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

2) współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

3) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,

c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,

d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;

4) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;

5) współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);

6) przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie wymienionych wyżej zadań.

7) prowadzenie zajęć rewalidacyjnych

8. Psycholog

1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń

edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;

- 2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- 3) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- 4) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- 5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- 6) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- 7) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- 8) wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki, udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

9. Asystent międzykulturowy

- 1) Wspieranie dzieci cudzoziemskich uczęszczających do szkoły;
- 2) Diagnozowanie bariery adaptacji i integracji;
- 3) Rozpoznawanie językowych i kulturowych trudności w procesie adaptacji, włączania i integracji w wielokulturowej społeczności szkolnej;
- 4) Współpracowanie z rodziną i kadrą szkoły w zakresie profilaktyki i przeciwdziałania przemocy, wykluczenia i dyskryminacji;
- 5) Wspieranie spójnego funkcjonowania wielokulturowej społeczności szkolnej.

10. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców opiniuje w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

11. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

9. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ.

Systematycznie każdego roku, po I i po II półroczu, przeprowadzana jest diagnoza środowiska: wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w obszarach: dobrostanu psychicznego, poczucia bezpieczeństwa, trudnych i ryzykownych zachowań wśród uczniów, wsparcia w sytuacjach trudnych, mocnych i słabych stron szkoły, znajomości Standardów Ochrony Małoletnich;

Analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

1. badań przeprowadzonych za pomocą narzędzi własnych
2. wniosków i analiz z pracy zespołów klasowych, zespołów przedmiotowych,
3. analizy dokumentacji szkolnej,
4. obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika i frekwencji,
5. informacji od uczniów, rodziców/opiekunów prawnych

Wyniki badań, a w szczególności czynniki ryzyka i czynniki chroniące oraz wnioski do dalszej pracy po przeprowadzonej ewaluacji programu, zamieszczane są każdorazowo w protokolarzu.

10. ZESTAWIENIE CZYNNIKÓW RYZYKA I CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH w SZKOLE

CZYNNIKI CHRONIĄCE	CZYNNIKI RYZYKA
dostępność i wsparcie wychowawców, psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego i innych specjalistów;	trudności rodzinne i środowiskowe zwiększające podatność na zachowania ryzykowne;
współpraca szkoły z rodzicami i instytucjami wspierającymi dziecko oraz rodzinę;	obniżona kondycja psychiczna uczniów i nieumiejętność radzenia sobie z uczuciami trudnymi

Poczucie bezpieczeństwa, klimat szkoły, relacje społeczne	Trudności dydaktyczne
Ciekawe akcje, uroczystości, imprezy dla całej społeczności szkolnej	Niska frekwencja
Wysoki poziom nauczania	

11. PRIORYTETY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE NA ROK 2026/2027 zgodne z aktualnymi kierunkami polityki oświatowej

1. Bezpieczeństwo psychiczne uczniów i sprawny system reagowania na kryzysy.
2. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, wykluczeniu i innym formom krzywdzenia.
3. Budowanie relacji, integracji, poczucia przynależności i odporności społecznej.
4. Profilaktyka uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych, oraz ograniczanie zachowań ryzykownych.
5. Higiena cyfrowa, aktywność off-line, krytyczne myślenie i odpowiedzialne korzystanie z AI.
6. Edukacja zdrowotna, aktywność fizyczna, pierwsza pomoc i odpowiedzialność za zdrowie.
7. Rozpoznawanie zróżnicowanych potrzeb uczniów, edukacja włączająca i współpraca z rodzicami.
8. Wzmacnianie sprawczości, samodzielności, aktywności poznawczej i przygotowania do świadomych wyborów edukacyjno-zawodowych.

12. ZADANIA DO PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ NA ROK SZKOLNY 2026/2027

Obszar	Najważniejsze działania	Adresaci / realizatorzy	Zakładany rezultat
Zdrowie psychiczne i kryzys	psychoedukacja o emocjach, stresie i szukaniu pomocy; konsultacje; wczesne rozpoznawanie sygnałów kryzysu; procedury interwencyjne; informacja o pomocy specjalistycznej	uczniowie, rodzice, nauczyciele / psycholog, pedagog, wychowawcy, dyrekcja	uczeń wie, gdzie szukać pomocy; szkoła reaguje według ustalonych zasad
Przemoc i ochrona małoletnich	zajęcia o bullingu i cyberprzemocy; reakcja świadka; zgłaszanie krzywdzenia; Standardy Ochrony Małoletnich; działania naprawcze w klasach, program przeciwdziałania przemocy „Resql”	uczniowie, rodzice, pracownicy / wychowawcy, psycholog, pedagog, zespół ds. standardów	większa gotowość do reagowania i mniejsze przyzwolenie na przemoc, ograniczenie zjawiska przemocy
Relacje, integracja i normy	zajęcia integracyjne; komunikacja, współpraca, empatia i rozwiązywanie konfliktów; normy klasowe; samorząd i wolontariat	uczniowie / wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	wzrost poczucia przynależności, poprawa relacji, porawa bezpieczeństwa
Uzależnienia i zachowania ryzykowne	profilaktyka uniwersalna, relacje rówieśnicze, kompetencje	uczniowie, rodzice, nauczyciele / specjaliści szkolni i podmioty	wzrost wiedzy, kompetencji emocjonalno-społecznych

	społeczne, komunikacja, rozwiązywanie konfliktów, asertwność, mocne strony, umiejętność radzenia sobie z uczuciami trudnymi	zewnątrzne	i czynników ochronnych, większa odporność na zagrożenia z zewnątrz
Higiena cyfrowa i AI	cyberbezpieczeństwo, prywatność, dezinformacja, cyberprzemoc; aktywność off-line; zasady odpowiedzialnego korzystania z AI	uczniowie, rodzice, nauczyciele	bardziej świadome, zrównoważone i bezpieczne korzystanie z technologii
Zdrowie i bezpieczeństwo	edukacja zdrowotna; pierwsza pomoc, zdrowy styl życia, odżywianie, sen, aktywność fizyczna, aktywny wypoczynek, higiena pracy, zdrowie psychiczne, bezpieczeństwo w szkole i poza nią, wiedza gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych	uczniowie / nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	większa odpowiedzialność za zdrowie i bezpieczeństwo, zdrowe nawyki
Zróżnicowane potrzeby i włączenie	rozpoznawanie potrzeb i barier; dostosowanie wsparcia; działania integracyjne; współpraca nauczycieli i specjalistów; wsparcie uczniów z doświadczeniem migracyjnym	uczniowie i rodzice / wychowawcy, pedagog specjalny, psycholog, pedagog, asystent międzykulturowy	Integracja, współdziałanie i współpraca, tolerancja, wrażliwość na drugiego człowieka, lepsze dostosowanie pomocy i pełniejszy udział uczniów w życiu szkoły

Sprawczość i rozwój	Rozwijanie zainteresowań; projekty i metody aktywizujące, doradztwo zawodowe; inicjatywy uczniowskie		wzrost samodzielności, motywacji i świadomego planowania przyszłości
----------------------------	---	--	--

Zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej: Propozycję przedstawiono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej 14.09.2026 r.

Zatwierdzony przez Radę Rodziców: 14.09.2026 r.

Uchwalono na posiedzeniu Rady Rodziców: Uchwałą 127 z dnia 14.09.2026 r.