

***PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z
ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 1 W RYBNIKU
na rok szkolny 2022/2023***

MISJA SZKOŁY

***TU STAWIAMY BEZPIECZNIE PIERWSZE KROKI NA DRODZE DO WIELKIEJ WIEDZY,
ŚWIADOMIE DĄŻYMY DO OKREŚLONYCH CELÓW, JESTEŚMY OTWARCI NA DRUGIEGO
CZŁOWIEKA.***

WIZJA SZKOŁY

***NASZA SZKOŁA JEST NOWOCZESNĄ, INTEGRACYJNĄ, PRZYJAZNĄ PLACÓWKĄ
UMOŻLIWIAJĄCĄ WSZYSTKIM UCZNIOM WSZECHESTRONNY ROZWÓJ.***

***W PRACY DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEJ STOSUJEMY NOWOCZESNE METODY
NAUCZANIA I WYCHOWANIA, ROZWIJAMY ZAINTERESOWANIA, ZDOLNOŚCI I PASJE
UCZNIÓW. KSZTAŁTUJEMY ŚWIADOMOŚĆ WŁASNEGO POCHODZENIA, ROZWIJAMY
POCZUCIE DUMY Z BYCIA POLAKAMI, EUROPEJCZYKAMI I OBYWATELAMI SWOJEJ
„MAŁEJ OJCZYZNY”.***

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 1 w Rybniku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

- ewaluacji wcześniejszego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, rozmów przeprowadzanych z rodzicami uczniów
- priorytetów MEN na bieżący rok szkolny

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym, promowanie bezpiecznych zachowań w szkole, jak i poza nią, jak również zapewnienie pomocy we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnienie pomocy psychologicznej i pedagogicznej uczniom. Bardzo ważnym celem jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły wspierającym działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,

- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

MODEL ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 1 w Rybniku jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

ABSOLWENT SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 1 W RYBNIKU :

1. Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, dąży do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszej edukacji i prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie;
3. Rozwija swoje pasje i zainteresowania;
4. Jest przygotowany do samodzielnego korzystania z osiągnięć techniki;
5. Zna chrześcijańskie korzenie Europy oraz dziedzictwo kulturowe i cywilizacyjne świata;
6. Zna i szanuje historię, kulturę i tradycję narodową oraz regionalną;
7. Zna i szanuje tradycję związaną z historią i patronem szkoły, identyfikuje się ze szkolną społecznością;
8. Jest przygotowany do odbioru kultury;
9. Jest wrażliwy na piękno przyrody, zna i stosuje działania proekologiczne;
10. Dbą o własne zdrowie, kondycję fizyczną i psychiczną oraz bezpieczeństwo;
11. Akceptuje siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron;
12. Radzi sobie ze stresem;

13. Jest wrażliwy, tolerancyjny i otwarty na potrzeby innych, ma szacunek dla rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza dla prawidłowego rozwoju i szczęścia.
14. Jest aktywny, ambitny i twórczy, potrafi zaprezentować swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy, szanuje ludzi i ich pracę;
15. Jest zaradny, samodzielny, odpowiedzialnie podejmuje decyzje dotyczące siebie i innych, ma poczucie odpowiedzialności za swoją przyszłość;
16. Potrafi samodzielnie i krytycznie myśleć, umie przeciwstawić się presji rówieśników, modzie i negatywnym wzorcom upowszechnianym przez media;
17. Wyróżnia się wysoką kulturą osobistą, w swoim zachowaniu stosuje ogólnie przyjęty system wartości oraz respektuje normy społeczne.
18. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne, bezpiecznie i efektywnie korzysta z technologii cyfrowych
19. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
20. Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy, integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
21. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
22. Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),

22. Rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień).

Wychowanie

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej, społecznej i duchowej.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny obejmuje:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO:

1. Zapewnienie warunków do wszechstronnego rozwoju wszystkich uczniów i osiągania przez nich jak najlepszych wyników edukacyjnych;
2. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
3. Przygotowanie młodzieży do dalszych etapów kształcenia i pracy zawodowej;
4. Promowanie tradycji narodu polskiego i naszego regionu, dziedzictwa kulturowego oraz wartości chrześcijańskich;
5. Propagowanie zdrowego stylu życia, przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny życia, znajomości zasad ochrony zdrowia psychicznego;
6. Kształcenie umiejętności świadomego dokonywania wyborów;
7. Kształtowanie postaw wolnych od nałogów, gotowości do radzenia sobie z trudnościami wieku młodzieńczego;
8. Doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozpoznawania objawów depresji,
9. Zapobieganie i przeciwdziałanie zachowaniom problemowym;

10. Wskazywanie pożądaných wzorów zachowań;
11. Doskonalenie umiejętności komunikowania się.
12. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1.fizycznej

- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,

2. psychicznej

- ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników);

3. społecznej

- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych; a także kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),

4. aksjologicznej

- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu *istnienia*, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

5. duchowej

- ukierunkowanej na dążenie do zdobycia stabilnego systemu wartości, docenienia wartości zdrowia i sensu życia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywa się w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, uczniów i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- 7) Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.
- 8) Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- 9) Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 10) Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 11) Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu

środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.
- 4) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

- 5) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 6) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 7) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 8) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 9) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- 10) włączenie „Procedur bezpieczeństwa w okresie obowiązywania stanu epidemii” na podstawie wytycznych Ministra Edukacji Narodowej, Ministra Zdrowia i Głównego Inspektora Sanitarnego dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 roku w celu zapobiegania rozprzestrzeniania się Covid - 19.

Najważniejsze działania w zakresie wychowania są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Najważniejsze działania w zakresie profilaktyki są ukierunkowane na

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do/ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- bezwzględne przestrzeganie podstawowych zasad higieny, budowanie poczucia odpowiedzialności za swoje zdrowie i zdrowie innych
- uczenie sposobów zapobiegania rozprzestrzeniania się Covid - 19 poprzez pogadanki i zwracanie szczególnej uwagi na higienę i stosowanie zasad bezpieczeństwa przez uczniów
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, logopedą oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytocznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego, a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych specjalistów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,

- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców ze Statutem Szkoły i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- organizuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną dla uczniów w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej, stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- organizuje uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych specjalistów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny

1) współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

a) rekomendowaniu dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,

b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,

c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

2) współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

3) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,

c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,

- d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- 4) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- 5) współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);
- 6) przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie wymienionych wyżej zadań.
- 7) prowadzenie zajęć rewalidacyjnych

8. Psycholog

- 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- 2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- 3) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- 4) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;

- 5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- 6) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- 7) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- 8) wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki, udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

9. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców opiniuje w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

10. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości, imprez szkolnych i apeli w roku szkolnym 2022/23

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego - 1 września
- pasowanie na ucznia - 1 września
- pasowanie na czytelnika – wrzesień

- Dzień Edukacji Narodowej - 14 października
- 11 listopada Święto Niepodległości - 10 listopada
- Bezpieczna szkoła październik - listopad
- Dzień Górnika – 3 grudnia
- Jasełka – grudzień
- Konkurs mitologiczny - marzec
- Rybnik nasze miasto – 26 marca
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja – 28 maja
- konkurs EDB - czerwiec
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego - 23 czerwca

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/23

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
3. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
4. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
5. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych. Egzekwowanie przestrzegania norm społecznych przez uczniów.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Wszyscy wychowawcy przeprowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych i budowaniu poczucia odpowiedzialności za swoje zdrowie i zdrowie innych.
3. Większość uczniów jest świadoma zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. 100% uczniów zna reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Większość uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
3. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.
4. Znaczna część uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

5. Rozwijanie kultury osobistej wśród uczniów, kształcenie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania, szacunku dla innych.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2022/23 95 % uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości i zasad.

Treści i zadania wychowawczo - profilaktyczne skierowane do uczniów – dostosowane do ich potrzeb rozwojowych – znajdują się w podstawach programowych poszczególnych przedmiotów kształcenia ogólnego. Filarem programu wychowawczego są programy wychowawcze poszczególnych przedmiotów. Treści nauczania przedmiotów i sposoby ich realizacji, poziom wymagań, sposób kontrolowania i oceniania, mają duży potencjał wychowawczy. Działania wychowawczo-profilaktyczne są kierowane do uczniów równolegle z ich kształceniem, m. in. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz podczas realizacji treści wielu przedmiotów.

Na podstawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły wychowawca z udziałem uczniów planuje zadania wychowawcze dla klasy na dany rok szkolny. Podstawą do planowania działań wychowawczych są przede wszystkim potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej klasy. Plan wychowawczy klasy szkolnej tworzą:

- ważne wydarzenia w życiu klasy;
- tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy;
- programy wychowawcze poszczególnych przedmiotów;
- program decydujący o tożsamości klasy, np. wychowanie do prawdy, odpowiedzialności, poszanowania godności, etc.

Cel operacyjny	Zadania	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Sposób realizacji
----------------	---------	-------------------	----------------------	-------------------

1. Uczeń świadomie dba o własne zdrowie, życie i bezpieczeństwo jest wolny od nałogów i uzależnień (narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotyna), radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża własne emocje, konstruktywnie podejmuje decyzje w sytuacjach trudnych (sfera psychiczna, fizyczna, społeczna, aksjologiczna, duchowa)	rozszerzenie zakresu wiedzy dotyczącej zdrowia i bezpieczeństwa (higiena ciała, odzieży, miejsca pracy i nauki, wypoczynku) oraz w szczególności propagowanie wiedzy na temat przeciwdziałania Covid – 19, w tym szczepień. stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu - zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania się w domu, szkole, na boisku, na drodze, nad wodą itp., w sytuacjach zagrożenia epidemiologicznego	cały cykl kształcenia jw.	wychowawca Dyrektor, pedagog szkolny, nauczyciele, rodzice uczniów Pielęgniarka szkolna Nauczyciel biologii, wychowawcy Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, służby bezpieczeństwa	- cykliczne pogadanki i zajęcia z poszczególnych przedmiotów - bezwzględne przestrzeganie podstawowych zasad higieny, budowanie poczucia odpowiedzialności za swoje zdrowie i zdrowie innych - pokazy, udział w akcjach, konkursach i prelekcjach poświęconych zdrowiu - osobisty przykład - dbałość o wystrój klas i czystość w najbliższym otoczeniu - spotkania z pielęgniarką szkolną na temat racjonalnego i zdrowego odżywiania się - filmy edukacyjne na temat Covid – 19, materiały informacyjne, przykładowe konspekty lekcji, scenariusze lekcji o zdrowiu przygotowane przez ORE, we współpracy z MZ, GIS konsultowane z Radą Medyczną - szeroko zakrojona akcja propagująca szczepienia na terenie szkoły. - prelekcje i spotkania z udziałem Policji, pedagoga, Straży Miejskiej (będą się odbywały w zależności od zagrożenia epidemiologicznego stacjonarnie i on- line). - lekcje wychowawcze dotyczące zasad bezpieczeństwa - wycieczki w zależności od zagrożenia epidemiologicznego – bhp - wyświetlanie filmów - konkursy o tematyce związanej z bhp
--	---	---	--	--

	zapoznanie z zagrożeniami cywilizacyjnymi (wyrabianie umiejętności zachowania się w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi, toksycznymi, łatwopalnymi, wybuchowymi, niewybuchami i niewypałami), w sytuacjach zagrożenia epidemiologicznego.	cały cykl kształcenia	Wychowawca, pielęgniarka, nauczyciele, pedagog, służby bezpieczeństwa	- pogłębianie wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli na temat przeciwdziałania rozprzestrzeniania się Covid – 19 - wykonywanie gazetek tematycznych - pogadanki na lekcjach z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, nauczycielami biologii, przyrody, chemii, fizyki, - spotkania z przedstawicielami służb bezpieczeństwa (strażakami i policjantami) w zależności od zagrożenia epidemiologicznego - wyświetlanie filmów - próbne alarmy ppoż. - zapoznanie uczniów z różnymi chorobami , ich zwalczaniem i zapobieganiem rozprzestrzenianiu się poprzez przestrzeganie zasad i zaleceń w zakresie higieny (przykład osobisty, pielęgniarka, nauczyciel biologii, przyrody, wdż) - spotkania z pielęgniarką szkolną na temat. racjonalnego i zdrowego odżywiania się (zapoznanie uczniów m. in. z kalorycznością posiłków, wpływu cukru i fast foodów na organizm człowieka, pogadanki i lekcje wychowawcze na temat szkodliwości spożywania napojów energetycznych)
	prowadzenie szeroko zakrojonej akcji przeciw szerzącym się zagrożeniom: nikotyna, alkohol, narkomania, dopalacze, lekomania.	jw.	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka,	- prelekcje, spotkania z rodzicami - ankiety, kontakt z PPP - lekcje z udziałem pedagoga szkolnego, przedstawiciela PPP, Policji

	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje życie i podejmowane decyzje. Kształtowanie umiejętności twórczego wykorzystywania czasu wolnego.	Jesień 2022 cały cykl kształcenia	służby bezpieczeństwa Pedagog szkolny	- lekcje biologii, przyrody, chemii w kl. IV - VIII z zakresu szkodliwości środków chemicznych i substancji toksycznych z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. - lekcje z zakresu profilaktyki narkomanii i przeciwdziałania agresji prowadzone przez pedagoga szkolnego i wychowawców klas - innowacja pedagogiczna „W krainie uczuć i wartości” skierowana do uczniów kl. V b - pogadanki i konkursy plastyczne o tematyce profilaktyki uzależnień - (udział szkoły w ogólnopolskich akcjach z zakresu profilaktyki, konkursy plastyczne, akcje szkolne, teatr profilaktyczny, pokazy samoobrony, spotkania z Policją, Strażą Miejską, rozmowy indywidualne z policjantami, realizacja programów przeciwdziałania agresji i przeciwdziałania wagarom) - poszerzanie wiedzy rodziców i nauczycieli w zakresie zaburzeń zdrowia psychicznego u dzieci, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji odurzających, psychotropowych itp. oraz w zakresie profilaktyki uzależnień - rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów - informacje dla uczniów i rodziców o konsekwencjach prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (spotkania z Policją, pedagogiem, lekcje wychowawcze) - udział w rekomendowanych programach profilaktycznych uczniów kl. VII „Debata”,
--	--	---	---	---

2. Uczeń zna i przestrzega podstawowych zasad obowiązujących w relacjach międzyludzkich (sfera społeczna, duchowa)	propagowanie aktywnego wypoczynku oraz realizacja zadań ze szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego dotyczącego kształtowania wśród uczniów postawy prozdrowotnej Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego oraz dbałości o zdrowie, wdrażanie do poszanowania godności drugiego człowieka i traktowania innych zgodnie z zasadami kultury i normami współżycia społecznego, kształtowanie postawy wrażliwości, otwartości na potrzeby innych ludzi. kształtowanie postawy sprzeciwu i oporu wobec agresji oraz propagowanie postaw asertywnych w miejsce agresywnych (trening asertywności), propagowanie wrażliwości na problemy i potrzeby osób niepełnosprawnych, chorych i starszych, tolerancji wobec odmienności wyglądu, postaw i poglądów	Rok szkolny 2022/2023	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog Wychowawcy nauczyciele, Dyrektor, pedagog pielęgniarka szkolna pedagog, wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja	- zachęcanie do udziału w zajęciach sportowych pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz zajęciach artystycznych. - wycieczki krajoznawcze - udział w kółkach zainteresowań (SKS) - pokazywanie pozytywnych przykładów - zachęcanie do spędzania wolnego czasu na świeżym powietrzu - dyskusje na lekcjach wychowawczych - wchodzenie w różne role i ocena zachowań - scenki sytuacyjne - osobisty przykład pracowników szkoły - pogadanki, - osobisty przykład pracowników szkoły - dawanie dobrego przykładu przez dyrekcję szkoły, rodziców, wychowawców, nauczycieli - zapoznanie uczniów z programem przeciwdziałania agresji i egzekwowanie go - lekcje wychowawcze dotyczące agresywnych zachowań (gry i zabawy przeciwko agresji) - trening asertywności - organizowanie akcji mających na celu pomoc potrzebującym (organizacja akcji charytatywnych) - okazywanie szacunku innym w słowach i czynach - zwrócenie szczególnej uwagi na obecność w naszej szkole uczniów niepełnosprawnych, uczenie tolerancji, okazywanie pomocy - pogadanki dotyczące bezpiecznego i kulturalnego korzystania z portali społecznościowych.
--	---	------------------------------	--	---

	propagowanie idei głoszonych przez patrona naszej szkoły doktora Janusza Korczaka. zapoznanie z podstawowymi zasadami zachowania się w urzędach i instytucjach	cały cykl kształcenia	Wychowawcy, specjaliści szkolni	- Egzekwowanie przestrzegania norm społecznych przez uczniów. - obchody Dnia Integracji - Rozszerzanie wiedzy na temat Covid - 19, nauczanie sposobów minimalizowania możliwości zakażenia, wdrażanie procedur bezpieczeństwa. - Realizowanie Programu Adaptacyjno – Profilaktycznego w klasach pierwszych
		cały cykl kształcenia	nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja, pedagog	- pogadanki na lekcjach wychowawczych - konkursy korczakowskie (plastyczne, literackie) dotyczące życia i twórczości patrona - współpraca z innymi szkołami korczakowskimi - Korczakowski Medal Uśmiechu (w zależności od zagrożenia epidemiologicznego) - wybór samorządu klasowego i szkolnego - opracowanie planu SU - współudział uczniów w organizacji i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych (w zależności od zagrożenia epidemiologicznego) - gazetki tematyczne

3. Uczeń ma poczucie przynależności do wspólnoty szkolnej, środowiska lokalnego i regionu. (sfera społeczna i aksjologiczna, duchowa)	wyrabianie umiejętności wypowiedzania swych próśb, sądów, opinii i innych kształtowanie prawidłowych stosunków międzyludzkich uświadamianie wartości kulturowych wspólnoty lokalnej zapoznanie z najbliższym środowiskiem lokalnym i specyfiką regionu zapoznanie z kulturą regionu i sylwetkami osób zasłużonych dla niego	cały cykl kształcenia cały cykl kształcenia	wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, pedagog, rodzice wychowawca Dyrektor, pedagog szkolny, nauczyciele, rodzice uczniów wychowawca Dyrektor, pedagog szkolny, nauczyciele, rodzice uczniów	- przeprowadzanie lekcji języka polskiego na dany temat zgodnie z programem nauczania - wycieczki uczące i kształtujące odpowiednie zachowania w miejscach publicznych (w zależności od zagrożenia epidemiologicznego) - scenki sytuacyjne - ćwiczenia w pisaniu podań, próśb, wniosków i opinii na lekcjach jęz. polskiego - techniki socjometryczne - zajęcia w grupach w formie gier i zabaw integracyjnych, ćwiczenia komunikacji werbalnej i niewerbalnej, trening asertywności, ćwiczenie empatii, aranżowanie sytuacji problemowych - przeprowadzanie lekcji wychowawczych, języka polskiego i historii na dany temat zgodnie z programem nauczania - imprezy kulturalne (Dzień Górnika, lekcje muzealne, apel z okazji wyzwolenia Rybnika – (w zależności od sytuacji epidemiologicznej) - wycieczki (muzeum regionalne, zwiedzanie kopalni, zwiedzanie regionalnych zabytków – (w zależności od zagrożenia epidemiologicznego) - wykonanie drzewa genealogicznego w ramach lekcji historii, wycieczki po mieście i najbliższym regionie - organizowanie akademii oraz konkursów regionalnych (w zależności od zagrożenia epidemiologicznego)
--	--	---	--	--

4. Uczeń zna i pielęgnuje tradycje narodowe mając jednocześnie poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem, kształtowanie świadomego uczestnictwa w życiu publicznym (sfera społeczna, aksjologiczna)	zapoznanie z historią regionu i powiązanie jej z historią rodziny propagowanie lokalnych i regionalnych tradycji świąt, obyczajów i obrzędów	cały cykl kształcenia	wychowawcy, nauczyciele, pedagog,	- przeprowadzenie lekcji na dany temat zgodnie z programem nauczania, uroczystości szkolne związane ze świętami regionalnym (w zależności od sytuacji epidemiologicznej) i pielęgnowanie lokalnej gwary
	rozwijanie szacunku do drugiego człowieka i siebie samego, dla dobra wspólnego i postaw pro społecznych,	cały cykl kształcenia	nauczyciele języka polskiego, historii, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyrekcja szkoły	- pogadanki na lekcjach wychowawczych - przedstawienie regulaminu szkoły i świetlicy, zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo - Profilaktycznym, pozostałymi programami obowiązującymi w szkole oraz regulaminami pracowni przedmiotowych - konsekwentne egzekwowanie stosowania się do reguł obowiązujących w szkole, - pozytywne wzmacnianie uczniów, stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu, uczenie umiejętności rozpoznawania własnych osiągnięć.
	kształtowanie więzi z ojczyzną i świadomości obywatelskiej, zapoznavanie z dziedzictwem kultury, kształtowanie szacunku dla własnego państwa, jego symboli i hymnu, świąt narodowo – państwowych. Przestrzeganie ceremoniału i tradycji szkolnej, działanie na rzecz szerszego udostępnienia	cały cykl kształcenia	wychowawcy, nauczyciele	- nauka hymnu narodowego - zaznajomienie z symbolami i świętami narodowymi - organizacja uroczystości. apelów szkolnych związanych z obchodami świąt narodowych (3 Maja, 11 Listopada) i lokalnych (Dzień Górnika) (w zależności od zagrożenia epidemiologicznego)

5. Uczeń zdobywa wiedzę na temat miejsca i znaczenia Polski w Europie (sfera społeczna)	kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. zapoznanie z sylwetkami wielkich Polaków i ich wpływem na życie kulturalne, polityczne i gospodarcze kraju, zapoznanie z twórczością o charakterze patriotycznym przygotowanie do świadomego uczestnictwa w życiu publicznym, rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej i narodowej. poznanie kulturowego i historycznego dziedzictwa Europy,	cały cykl kształcenia wg programu nauczania, cały cykl kształcenia	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice Wychowawcy, nauczyciele, rodzice	- rozpoczynanie uroczystości szkolnych odśpiewaniem hymnu narodowego, - na lekcjach uczniowie poznają historię Polski, nasze narodowe tradycje, jak również miejsce i rolę Polski w Europie, eksponowanie symboli narodowych na terenie szkoły (flaga, godło, hymn), poznanie twórczości wielkich Polaków, ich osiągnięć i wpływu na rozwój Polski, wycieczki edukacyjne - na lekcjach wszystkich przedmiotów uczniowie poznają sylwetki oraz twórczość wielkich Polaków oraz ich wpływ na życie kulturalne, polityczne i gospodarcze kraju oraz na rozwój nauki i sportu. - konkursy historyczne - odwiedzanie muzeów (w zależności od sytuacji epidemiologicznej) - zapoznavanie uczniów z zabytkami i dziełami sztuki oraz literaturą na lekcjach historii, jęz. polskiego, plastyki i muzyki oraz podczas wycieczek szkolnych i wyjść do teatru na koncerty i spektakle (w zależności od zagrożenia epidemiologicznego) - poznanie historii powstania UE - poznanie symboli, instytucji UE i krajów członkowskich, - poznanie zasad funkcjonowania UE
---	---	--	---	---

6. Uczeń zna swoje prawa i potrafi z nich korzystać (społeczna, psychiczna, aksjologiczna, duchowa) 7. Uczeń umie korzystać z różnych źródeł informacji i korzysta świadomie z zasobów cyfrowych i sprzętu komputerowego (funkcja społeczna, psychiczna)	poznanie kultury naszych sąsiadów i innych narodów europejskich dostrzeganie konieczności współpracy gospodarczej między narodami, przygotowanie do funkcjonowania w społeczeństwie demokratycznym poprzez umożliwienie działalności w strukturach samorządowych szkoły zapoznanie z prawami i obowiązkami obywatelskimi, zapoznanie uczniów z aktami prawnymi dotyczącymi praw dziecka przygotowanie do samodzielnego poszukiwania potrzebnych informacji i materiałów	cały cykl kształcenia cały cykl kształcenia cały cykl kształcenia	Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, dyrekcja Wychowawcy, nauczyciele, rodzice	- konkursy, pogadanki, lekcje biblioteczne - gromadzenie literatury - ukazanie konieczności nauki języków obcych (nauka j. angielskiego i niemieckiego) - wykonanie gazetek dotyczących państw Unii Europejskiej, informacje w gablotach szkolnych o Unii Europejskiej, pogadanki nt. znaczenia Polski w UE - wybór samorządu klasowego i szkolnego - opracowanie planu SU - współudział uczniów w organizacji i przebiegu imprez, apeli i uroczystości szkolnych - lekcje historii, języka polskiego wychowawcze, pogadanki z pedagogiem - lekcje wychowawcze na podstawie scenariuszy przygotowanych przez pedagoga szkolnego, - akademie szkolne (w zależności od sytuacji epidemiologicznej w kraju i regionie) - praca Samorządu Uczniowskiego - gazetki szkolne - praca Samorządu Uczniowskiego - wyjścia do różnych bibliotek, muzeów - kształtowanie umiejętności czerpania wiadomości ze źródeł internetowych
--	---	--	---	--

	rozwijanie zainteresowań i potrzeb czytelniczych oraz kształtowanie kulturalnego obcowania z literaturą i innymi źródłami informacji	cały cykl kształcenia	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice	- wyrabianie umiejętności korzystania z różnego rodzaju słowników, leksykonów, encyklopedii - rozwijanie czytelnictwa przez organizowanie konkursów - zachęcanie do korzystania z różnych źródeł informacji - konkursy pięknego czytania - konkursy recytatorskie - konkursy Korczakowskie
	Rozwijanie zainteresowań uczniów przez promowanie wspieranie rozwoju czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży	cały cykl kształcenia wg programu nauczania	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice	- współpraca z Biblioteką Miejską i Biblioteką Pedagogiczną - akcje promujące czytelnictwo - gazetki zachęcające do czytania - konkursy czytelnicze - Dzień z książką - lekcje biblioteczne
	przygotowanie do rozumienia języka mediów oraz do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z tv, prasy, komputerów itp., rozwijanie umiejętności uczniów do roztropnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.	cały cykl kształcenia	wychowawcy, nauczyciele, rodzice	- kształtowanie umiejętności czerpania wiadomości ze źródeł internetowych - wyrabianie umiejętności korzystania z różnego rodzaju słowników, leksykonów, encyklopedii - rozmowy na lekcjach wychowawczych i lekcjach informatyki - pogadanki dotyczące bezpiecznego i kulturalnego uczestnictwa w portalach społecznościowych. - pogadanki dotyczącego bezpiecznego poruszania się w sieci - przeprowadzenie lekcji na dany temat zgodnie z programem nauczania

8. Uczeń dostrzega zmiany zachodzące w środowisku i rozumie ich przyczyny (sfera psychiczna, fizyczna, społeczna, aksjologiczna, duchowa)	Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne , rozwój wrażliwości na problemy środowiska w tym kształtowanie umiejętności dostrzegania i wartościowania zmian zachodzących w środowisku uświadamianie wpływu codziennych zachowań i czynności na stan środowiska oraz	cały cykl kształcenia cały cykl kształcenia	Dyrekcja Szkoły, nauczyciele Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog	- pogadanki na lekcjach wychowawczych, lekcjach jęz. polskiego i historii oraz na zebraniach z rodzicami - pogadanki - wycieczki - lekcje wychowawcze - lekcje informatyczne - prelekcje i pogadanki - rozmowy indywidualne z uczniami - dobry przykład osób dorosłych (rodzice, nauczyciele) - filmy instruktażowe Udział w szkoleniach w ramach WDN , udział w kursach i szkoleniach poza terenem szkoły, samokształcenie, przekazywanie uczniom na lekcjach zdobytej przez nauczycieli wiedzy. - poradniki, gazetki tematyczne - wyświetlanie filmów - pogadanki - upiększanie klasy roślinami doniczkowymi - zagospodarowanie zielenią otoczenia szkoły
--	---	---	--	---

9. Uczeń rozumie wartość rodziny i świadomość ról i obowiązków pełni onych przez jej członków (sfera psychiczna, społeczna, aksjologiczna, duchowa)	wskazywanie w najbliższym otoczeniu miejsc, w których zachodzą niepożądane zmiany, wyjaśnienie wpływu degradacji środowiska na zdrowie człowieka, ukazywanie konieczności tworzenia obszarów chronionych umożliwienie i propagowanie udziału w akcjach proekologicznych wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną, kształtowanie umiejętności skutecznej komunikacji w rodzinie, właściwe wypełnianie ról społecznych,	cały cykl kształcenia cały cykl kształcenia	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog Nauczyciel wdż, wychowawcy, nauczyciele	- zorganizowanie akcji propagandowej (plakaty, afisze itp.) - czynny udział w akcjach ekologicznych - pogadanki - udział szkoły w ogólnopolskich akcjach - wykonywanie gazetek tematycznych - zachęcanie uczniów do udziału w akcjach proekologicznych - konkursy o tematyce ekologicznej - realizacja procedury postępowania w szkole znajdującej się na obszarze podwyższonego stężenia pyłów powietrza - cykliczne pogadanki z uczniami o zagrożeniach wynikających ze stanu powietrza - smog - rozmowy i lekcje dotyczące zmian klimatycznych i ich wpływu na życie na Ziemi, jak można im zapobiegać - prace plastyczne - plakaty - konkurs, - dyskusje na lekcjach wychowawczych - lekcje dotyczące wartości w życiu człowieka i roli rodziny - scenki sytuacyjne, odgrywanie ról, stwarzanie sytuacji społecznych mających na celu uświadomienie uczniom wartości właściwie wypełnianych ról społecznych w rodzinie i poza nią - pogadanki - pedagogizacja rodziców - rozmowy indywidualne (poradnictwo pedagogiczne, konsultacje) - zachęcanie do uczestnictwa - udział w prelekcjach - lekcje wychowawcze, wychowania do życia w rodzinie, biologii, przyrody.
--	---	---	---	---

10. Uczeń umie planować swoje działania i przewidywać ich efekty (sfera społeczna, aksjologiczna, psychiczna)	współpraca z rodziną w celu przygotowania uczniów do okresu dojrzwania Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny , wspieranie prawidłowego rozwoju społecznego i emocjonalnego, w tym koleżeństwa i przyjaźni, uświadomienie podstawowych funkcji rodziny i miejsca dziecka w rodzinie, wyrabianie akceptacji i szacunku do ciała oraz kształtowanie postaw asertywnych wobec sytuacji związanych z płciowością	cały cykl kształcenia	rodzice, pedagog	- właściwa organizacja zajęć edukacyjnych - wychowanie do życia w rodzinie - realizacja zadań programu wychowawczo- profilaktycznego. - innowacja pedagogiczna „W krainie uczuć i wartości” skierowana do uczniów kl. V b - poradnictwo psychologiczno- pedagogiczne (kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej) - rozmowy indywidualne - rozwiązywanie bieżących konfliktów i problemów - zajęcia w grupach w formie gier i zabaw integracyjnych, ćwiczenia komunikacji werbalnej i niewerbalnej, trening asertywności, ćwiczenie empatii, aranżowanie sytuacji problemowych - ćwiczenia dramy - wchodzenie w role - gazetki tematyczne
	wyrabianie umiejętności planowania czasu pracy i wypoczynku zgodnie z możliwościami i potrzebami	cały cykl kształcenia	wychowawca , nauczyciele, pedagog, rodzice,	- uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych z godnie z własnymi zainteresowaniami i możliwościami - wdrażanie do systematycznej i dobrze zorganizowanej pracy - uczenie technik relaksacyjnych
	kształtowanie zdolności samo - poznawczych oraz zdolności do samooceny, uświadomienie różnorodności czynników	cały cykl kształcenia	wychowawca, nauczyciele	- wspólne omawianie i ocena zaistniałych problemów, szukanie drogi wyjścia

11. Uczeń potrafi dokonać samooceny oraz pracować nad sobą, wierzy we własne siły i możliwości osiągnięcia sukcesu, ma właściwy stosunek do świata i chęć życia (sfera społeczna, aksjologiczna,	wpływających na osobowość człowieka i jego drogę życiową Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	cały cykl kształcenia	Doradca zawodowy , wychowawcy klas	- lekcje wychowawcze poruszające tematykę osobowości człowieka, emocji, wartości i tego co w głównej mierze kształtuje te czynniki - warsztaty dla klas VIII prowadzone przez doradcę zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej, na lekcjach wychowawczych wszystkich klas tematyka związana z potrzebą uczenia się, zdobywania wiedzy, rozwijania swoich pasji i zainteresowań - współpraca z rodzicami uczniów, - pedagogizacja w zakresie dysleksji - współpraca z PPP - realizacja zadań wynikających z rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej
	Modelowy system profilaktyki i pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom z dysleksją Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, działania wzmacniające pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa	cały cykl kształcenia	wychowawca, nauczyciele, pedagog wychowawca, nauczyciele, pedagog, dyrekcja	- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

psychiczna, duchowa)		cały cykl kształcenia	wychowawca pedagog szkolny, nauczyciele, rodzice uczniów	wspieranie uczniów o trudnej sytuacji społecznej, zagrożonych niedostosowaniem społecznym i zachowaniami ryzykownymi, organizowanie wspólnych imprez i konkursów łączących we wspólnej zabawie nauczycieli i uczniów - wymaganie od uczniów odpowiedzialności i okazywania sobie wzajemnej pomocy
	Budowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności	cały cykl kształcenia	nauczyciele, wychowawcy, pedagog	- wzmocnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów - współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój i wychowanie dziecka (PPP, placówki opieki zdrowotnej, psychiatrycznej i leczenia uzależnień).
	12. Uczeń systematycznie uczęszcza do szkoły (sfera społeczna)	cały cykl kształcenia	wychowawca dyrektor, pedagog szkolny, nauczyciele, rodzice	- wzmocnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów - wzmocnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów poprzez szkolenia i zajęcia warsztatowe
	stała kontrola frekwencji realizacja programu przeciwdziałania wagarom			

13. Uczeń wie jak przeciwdziałać agresji i przemocy (sfera psychiczna, społeczna)		cały cykl kształcenia	pedagog wychowawca nauczyciele, rodzice	-rozliczanie nieobecności w dzienniku - egzekwowanie od rodziców usprawiedliwień za nieobecności uczniów - zapoznanie rodziców i uczniów ze szkolnym programem przeciwdziałania wagarom - rozmowy wychowawcy z uczniami - rozmowy indywidualne pedagoga z uczniami i rodzicami uczniów nie realizujących obowiązku szkolnego - uruchomienie procedury postępowania w przypadku braku realizacji obowiązku szkolnego.
	przeprowadzenie ćwiczeń i gier integracyjnych przeciwko przemocy	cały cykl kształcenia	wychowawca pedagog nauczyciele, rodzice	- gry i zabawy przeciwko agresji, - rozmowy wychowawcze, - pedagogizacja rodziców, - szkolenie nauczycieli - spotkania z przedstawicielami policji - teatry profilaktyczne - pogadanki - udział szkoły w ogólnopolskich akcjach z zakresu profilaktyki
	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów.	cały cykl kształcenia	wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, pedagog	- realizacja zajęć na lekcjach wychowawczych dotyczących radzenia sobie z problemami, spotkania z policją (w zależności od zagrożenia epidemiologicznego) pedagogiem, psychologiem, odgrywanie scenek, pogadanki, rozmowy indywidualne

14. Wsparcie uczniów cudzoziemskich i powracających z zagranicy w adaptacji do nowych warunków szkolnych oraz w rozwoju i osiąganiu sukcesów na miarę swoich możliwości	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, negatywnymi emocjami. Kształtowanie odporności na negatywne wpływy różnych zjawisk patologicznych, destrukcyjnych grup społecznych. Przezwyciężenie bariery kulturowej i językowej, rozwijanie relacji rówieśniczych w nowym środowisku, umożliwienie osiągania sukcesów w sferze społecznej i dydaktycznej,	cały cykl kształcenia Cały cykl kształcenia	rodzice wychowawcy, pedagog nauczyciele, dyrekcja wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, pedagog rodzice	- burza mózgów - realizacja zajęć dotyczących radzenia sobie z emocjami, spotkania z psychologiem, terapie wg potrzeb - pogadanki - spotkania z Policją (w zależności od zagrożenia epidemiologicznego) - kształcenie postaw asertywnych - odgrywanie scenek - „ Niebieska Karta” - pogadanki - kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów - zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego - propagowanie zdrowego stylu życia - rozwijanie zainteresowań pozalekcyjnych - przeprowadzenie diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych dziecka w kontekście konieczności zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz organizacji wsparcia na terenie szkoły. - indywidualizacja pracy z uczniem cudzoziemskim - nauka języka polskiego i wyrównywania różnic programowych - objęcie pomocą psychologiczną – pedagogiczną
---	--	---	--	--

	Powołanie Zespołu do spraw obcokrajowców	Cały cykl kształcenia	Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, języka obcego, pedagog szkolny, bibliotekarz	- integracja grupy rówieśniczej z nowymi kolegami, pomoc w zlikwidowaniu poczucia osamotnienia i zagubienia - pomoc w zrozumieniu obyczajów i tradycji polskich, zapoznanie polskich uczniów z tradycjami kolegów przybywających z innych krajów - pomoc w przełamywaniu bariery językowej - motywowanie i podnoszenie aspiracji uczniów - pomoc koleżeńska w przypadku trudności dydaktycznych - dostosowanie przez nauczycieli uczących obcokrajowców i uczniów przybywających zza granicy treści programowych do ich znajomości języka polskiego oraz umiejętności i wiadomości nabytych w kraju ojczystym.. - rozpatrywanie spraw dydaktyczno – wychowawczych dotyczących obcokrajowców, które na bieżąco pojawiają się w klasach - podejmowanie działań celem rozwiązania i pomocy uczniowi w w/w sprawach - pomoc rodzinie w wypełnianiu dokumentów, załatwianiu spraw związanych ze szkołą lub problemów wynikających z pobytu w Polsce (pokierowanie do odpowiednich instytucji) - postawienie diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz poziomu znajomości języka - rozpoznanie mocnych i słabych stron ucznia, zaplanowanie działań wspierających,
		Cały cykl kształcenia	Dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele	
	Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami			

	przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.			Udział w szkoleniach w ramach WDN , udział w kursach i szkoleniach poza terenem szkoły, samokształcenie.
--	---	--	--	---

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez przynajmniej cztery poniższe metody:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach samokształceniowych, Zespole Kierowniczo – Wychowawczym, Wychowawczym i pomiędzy nauczycielami
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Program wychowawczo-profilaktyczny został zaopiniowany przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 1 w Rybniku w dniu 18 września 2022 roku.

Akty prawne:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, (Dz. U. z 2004r. nr 256.poz 2572, z późniejszymi zmianami).
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).
3. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. zm.).
5. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.) .
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).
9. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).
10. Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach.
11. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn. zm.)
12. Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
13. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”(Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
14. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
15. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (DZ.U. z 2017 r. poz.59)
16. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.
17. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
18. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r (DZ. U. z 1997r.nr 78, poz.483 ze zm.)
19. Statut Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 1 w Rybniku.
20. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
21. „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Dz.U. z 2017 r. poz. 1655 ze zm.) – § 17, § 18.